

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ УЧЕНОГО В.З. ВЛАСОВА  
Г. ТАРУСА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 2

Фомина Е.М.

«28» августа 2018 г.

Коррекционно-развивающая программа  
для обучающихся ОВЗ  
на ступени начального общего образования

Составил: педагог-психолог  
Гречина А.Г.

г. Таруса 2018 г.

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ УЧЕНОГО В.З. ВЛАСОВА  
Г. ТАРУСА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 2  
\_\_\_\_\_ Фомина Е.М.  
«28» августа 2018 г.

**Коррекционно-развивающая программа  
для обучающихся ОВЗ  
на ступени начального общего образования**

Составил: педагог-психолог  
Гречина А.Г.

г. Таруса 2018 г.

### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ и детьми -инвалидами 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

В школе имеются дети группы риска, это обучающиеся ОВЗ и детьми-инвалидами. Психологические особенности детей с ОВЗ и детьми –инвалидами приводят к их неуспеваемости в школе.

К обучающимся с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми -инвалидами оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь необходимо учитывать природу дефекта, а вторую формирование и развитие той стороны личности ребенка, которая способна, под руководством взрослых к компенсации существующих нарушений. Тем самым, в дальнейшем развивая сохранные возможности ребенка для более успешного “вхождения” его в социальную среду.

Занятия, специально направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в этом возрасте, характеризующемся повышенной сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на

интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать задержку, имеющую неорганическую природу, которая зачастую бывает вызвана недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей, а также их низким общим психическим тонусом.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа для обучающихся ОВЗ и детьми –инвалидами на ступени начального общего образования сроком на 4 года, разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами:

- **Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».

- **Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- **Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ** «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015** г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

### **Структура программы**

Программа состоит из трех основных блоков:

- «Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

- «Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

- «Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

**Цель:** Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей,

гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми – инвалидами.

**Задачи:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.

2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.

3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:**

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;

Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

**В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:**

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

**В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:**

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;

- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

**Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:**

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

#### Оценка эффективности реализации программы:

№ п/п	Критерии эффективности реализации программы	Методы и методики оценки эффективности	Показатели развития
1	Познавательный компонент	-тест «Сравни картинки. Найди различия» . -Методика выделения существенных признаков.	логические учебные действия
2	Личностный компонент	Проективные методики: «Кактус» (авт. Панфилова М.А.) «Что мне нравится в школе?» «Лесенка» (авт. Щур В.Г.) Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо»	-Понимание детьми своего эмоционального состояния. - Позиция школьника  - Самооценка. - Нравственная этическая ориентация
3	Коммуникативный компонент	«Учитель и я»  «Левая и правая сторона» (авт. Ж.Пиаже)  «Рукавички» (авт. Цукерман Г.А.)	Комфортность в аспекте «Учитель-ученик» и «ученик-ученик» Социально-коммуникативный статус ребёнка в коллективе Учёт позиции собеседника Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
4	Регулятивный компонент	Методика «Рисование по точкам»  Методика «Да – нет»	Контроль  Степень развития произвольного внимания

**Методы обучения** определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Основные формы занятий и особенность их проведения:

- Групповые занятия, работа в парах, индивидуальная работа
- Индивидуальные консультации

#### **Формы контроля.**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование
- Практические задания
- Творческие работы учащихся
- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.



**Учебно - тематический план  
Коррекционно-развивающей программы  
1 класс**

№ п/ п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теори я	практиче ские занятия	
<b>1</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>1</b>	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
<b>2</b>	<b>Как быть внимательным</b>				
2.1	Что такое внимание?	3	1	2	Развивающие игры
2.2	Развитие внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
2.3	Развитие умения переключать, распределять внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>3</b>	<b>Тайны мышления.</b>				
3.1	Для чего нужно мышление?	2	1	1	Развивающие упражнения
3.2	Развитие наглядно – образного мышления	2	1	1	Развивающие игры
3.3	Развитие операций обобщения и сравнения	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>4</b>	<b>Кладовая памяти.</b>				
4.1	Какая она наша память?	2	1	1	Развивающие игры
4.2	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
4.3	Развитие объема устойчивости памяти.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Страна воображения.</b>				
5.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	
<b>6</b>	<b>Мои чувства.</b>				
6.1	Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
6.2	Радость. Радость можно выразить мимикой	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
6.3	Откуда берется гнев? Гнев как выражение чувств. Как справиться с гневом	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>7</b>	<b>Мои достижения.</b>	<b>1</b>	0.5	0.5	Развивающие игры Проверочные упражнения
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>13.5</b>	<b>19,5</b>	

## Содержание

### **Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа.** Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

### **Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)**

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

**Практическая работа:** упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

### **Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)**

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### **Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)**

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

### **Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

### **Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)**

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

### **Тема 7 Мои достижения! (1 ч 0.5/0.5)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план  
Коррекционно-развивающей программы  
2 класс**

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практи- ческие заняти я	
<b>1</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>1</b>	0,5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
<b>2</b>	<b>Как быть внимательным?</b>				
2.1	Развитие устойчивости и переключения внимания	<b>6</b>	1	5	Развивающие игры, упражнения
<b>3</b>	<b>Тайны мышления.</b>				
3.1	Развитие мышления.	<b>6</b>	1	5	Развивающие игры, упражнения
3.2	Развитие операций обобщений	<b>3</b>	1	2	Развивающие игры, упражнения
<b>4</b>	<b>Кладовая памяти.</b>				
4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>4</b>	1	3	Развивающие игры, упражнения
4.2	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>3</b>	1	2	Развивающие игры, упражнения
<b>5</b>	<b>Страна воображения.</b>				
5.1	Развитие воображение. Для чего нужно воображение?	<b>5</b>	1	4	Развивающие игры, упражнения
<b>6</b>	<b>Мои эмоции.</b>				
6.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.	<b>4</b>	1	3	Развивающие игры, упражнения
<b>7</b>	<b>Мои достижения.</b>	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>8,5</b>	<b>25,5</b>	

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч, 1/5)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что

изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

### **Тема 3. Тайны мышления! (9 ч, 2/7)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### **Тема.4 Кладовая памяти (7 ч, 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

### **Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

### **Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

### **Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план  
Коррекционно-развивающей программы  
3 класс**

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
<b>1</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>1</b>	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
<b>2</b>	<b>Как быть внимательным?</b>				
<b>2.1</b>	Развитие внимания	<b>3</b>	1	2	Проверочное упражнение
<b>2.2</b>	Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
<b>3</b>	<b>Тайны мышления.</b>				
<b>3.1</b>	Развитие мышления.	<b>5</b>	1	4	Развивающие игры
<b>3.2</b>	Развитие операций обобщения и сравнения	<b>4</b>	1	3	Развивающие игры, упражнения
<b>4</b>	<b>Кладовая памяти.</b>				
<b>4.1</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>4</b>	1	3	Развивающие игры, упражнения
<b>4.2</b>	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>3</b>	1	2	Развивающие игры, упражнения
<b>5</b>	<b>Страна воображения.</b>				
<b>5.1</b>	Для чего нужно воображение?	<b>5</b>	1	4	Развивающие игры, упражнения
<b>6</b>	<b>Мои эмоции.</b>				
<b>6.1</b>	Развитие умения правильно выразить свои эмоции.	<b>3</b>	1	2	Развивающие игры, упражнения
<b>6.2</b>	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	<b>1</b>	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
<b>7</b>	<b>Мои достижения.</b>	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения

	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

## Содержание

### **Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

### **Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

### **Тема 3. Тайны мышления! (9 ч. 2/7)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### **Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

### **Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнения:** «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

### **Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1.5/2.5)**

Развитие умения правильно выразить свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

### **Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Учебно - тематический план  
Коррекционно-развивающей программы  
4 класс**

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теория	практические занятия	
<b>1</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развивающие игры Проверочные упражнения
<b>2</b>	<b>Как быть внимательным?</b>				
<b>2.1</b>	Развитие внимания	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Проверочное упражнение
<b>2.2</b>	Развитие умения переключать, распределять внимания	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>3</b>	<b>Тайны мышления.</b>				
<b>3.1</b>	Развитие мышления.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Развивающие игры
<b>3.2</b>	Развитие операций обобщения и сравнения	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Развивающие упражнения
<b>4</b>	<b>Кладовая памяти.</b>				
<b>4.1</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>4.2</b>	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>5</b>	<b>Страна воображения.</b>				
<b>5.1</b>	Для чего нужно воображение?	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>6</b>	<b>Мои эмоции.</b>				
<b>6.1</b>	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>6.2</b>	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>7</b>	<b>Мои достижения.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развивающие игры Проверочные упражнения
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

**Содержание**

**Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

### **Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### **Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

### **Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

### **Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

### **Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».



## Список литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
3. Власова, Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
4. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
5. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
6. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Рабочая книга школьного психолога / И.В.Дубровина [и др.]; М. : Просвещение, 1991. – 303 с.
8. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.:Новая школа, 1995. – 144 с.
9. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
10. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.
11. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994