

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ УЧЕНОГО В.З. ВЛАСОВА»


ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 3 от
27.12.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
Е.М.Фомина
Приказ № 148/1 от 27.12.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Ю.В.Ершова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ №2»

на 2022-2024 гг.

(в рамках проекта 500+)

Таруса, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития | 5 |
| Цель и задачи развития образовательной организации и преодоления рисков в долгосрочной перспективе в соответствии с обоснованием | 12 |
| Меры и мероприятия по достижению целей развития | 13 |
| Показатели решения задач и методы их расчета..... | 14 |

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. ученого В.З. Власова (далее Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 40Л01 № 0001256, регистрационный номер 265 от 30 июля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 187 от 29.12.2015 Серия 40А01 № 0000376, выдана Министерством образования и науки Калужской области. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Калужская область, город Таруса, ул. Луначарского, д. 8

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АОП НОО (вариант 1))
- Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (АОП ООО (вариант 1))
- Адаптированная общеобразовательная программ среднего общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ООО ТНР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность
МБОУ СОШ № 2

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413)

- Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» утвержденной правительством Калужской области постановлением от 29 января 2019 г. № 38

- Устав МБОУ СОШ № 2.

Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного Российского законодательства. Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024года:

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»; – обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления

- инфраструктуры и содержания образовательного процесса; – мониторинг реализации ФГОС в школе;

- развитие сетевого взаимодействия;

- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

С 2021 года школа является Инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В школе организовано сетевое взаимодействие с центральной районной библиотекой.

С сентября 2021 года школа имеет статус «Школа с низкими результатами»

В МБОУ СОШ №2 реализуются следующие программы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью, АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью.

Контингент обучающихся, образовательные результаты.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

- начального общего - 153;

- основного общего - 176;

- среднего общего - 22

Численность обучающихся по АОП:

АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью – 3

АОП ООО обучающихся с умственной отсталостью – 1

АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 2.

В школе осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах создан универсальный профиль, позволяющий реализовать различные потребности учащихся. Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счёт возможности самостоятельного выбора учащимися элективных курсов по таким предметам как: физика, математика, информатика, обществознание, английский язык, биология, химия, литература.

Для учащихся с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье; с высокой степенью успешности в освоении программ; с ограниченными возможностями здоровья; не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, переведенных в следующий класс условно; нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому реализуется обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП).

ИУП для обучающихся на дому – 1.

ИУП для обучающихся с ОВЗ – 1.

ИУП для обучающихся с академической задолженностью составляется по итогам учебных четвертей или по итогам промежуточной аттестации.

Направления дополнительных общеразвивающих программ:

спортивно-оздоровительное,
художественно-эстетическое,
техническое,
социально-гуманитарное,
туристско-краеведческое,
естественнонаучное.

В школе обучаются дети из различных микрорайонов города и сельской местности: Алекино, Похвиснево, Кузьмищево, Березовая роща, Волковское, Гурьево. Социальный состав населения - разнообразный, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей. Многие ученики не имеют комфортных условий для проживания, выполнения домашних заданий. В школе обучается 26% учащихся из малообеспеченных семей, 24% из неполных и неблагополучных семей. Много учащихся (14%) других национальностей. Преобладают армяне, таджики, узбеки. Есть дети, которые никогда не изучали русский язык.

| Уровень обучения | Кол-во уч-ся | % успеv. | % кач. | «5» | «4» и «5» | «2» | н/а |
|------------------|--------------|----------|--------|-----|-----------|-----|-------|
| Начальный | <u>154</u> | 97,3 | 44,6 | 10 | 40 | 2 | 1 (по |

| | | | | | | | |
|-----------|-----|------|------|----|-----|----|-----------|
| (2-4 кл.) | 112 | | | | | | здоровью) |
| Основной | 174 | 93,1 | 34,5 | 11 | 49 | 10 | |
| Средний | 32 | 100 | 62,5 | 3 | 17 | | |
| Итого: | 360 | 95,3 | 40,9 | 24 | 106 | 12 | |

Итоги 2020-2021 учебного года

Итоги качества подготовки учащихся на конец 2020-2021 учебного года по параллелям

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Прибыло | Выбыло | Конец года | Переведено | Переведено условно | Оставлены на повтор. обуч. | «5» | «4/5» | С одной 4 | С одной 3 | «2» | Качество обученности | Медали |
|-----------------|-----------------------------|---------|--------|------------|------------|--------------------|----------------------------|-----|-------|--------------|-----------|-----|----------------------|--------|
| 1 | 42 | | | 42 | 41 | | 1? | | | | | | | - |
| 2 | 47 | | | 47 | 45 | 1 | 1? | 7 | 16 | 1 | 2 | 1 | 49 | - |
| 3 | 25 | | 1 | 24 | 23 | 1 | | | 5 | | 2 | 1 | 21 | - |
| 4 | 41 | | | 41 | 41 | | | 3 | 18 | | 1 | | 48 | - |
| 5 | 29 | 1 | | 30 | 30 | | | 2 | 13 | 2 | | | 50 | - |
| 6 | 39 | 2 | 1 | 40 | 39 | 1 | | 2 | 12 | | | 1 | 35 | - |
| 7 | 42 | 1 | 2 | 41 | 41 | | | 3 | 14 | | 1 | | 41 | - |
| 8 | 33 | 1 | 2 | 32 | 30 | 2 | | 3 | 3 | | 1 | 3 | 19 | - |
| 9 | 32 | 1 | 2 | 31 | 25 | | 6 | 1 | 7 | | 4 | 6 | 25 | - |
| 10 | 17 | | 1 | 16 | 16 | | | 1 | 11 | | 1 | | 75 | - |
| 11 | 17 | | 1 | 16 | 16 | | | 2 | 6 | | 2 | | 50 | 2 |
| <i>Итог 20:</i> | 363 | 6 | 10 | 360 | 347 | 5 | 8 | 24 | 106 | ³ | 14 | 12 | 41 | 2 |

Похвальные листы со 2 по 8,10 кл. – 24 шт.

Медали – 2 шт.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качеств обуч.ч. % | % успеваемости |
|--------------|-------|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| Русский язык | 9 | 31 | 31 | | 6 | 25 | | 20 | 100 |
| Математика | 9 | 31 | 31 | 1 | 3 | 22 | | 15 | 100 |

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

| Предмет | Кол-во учащихся | Сдавали | Сдали | Средний балл |
|---------|-----------------|---------|-------|--------------|
|---------|-----------------|---------|-------|--------------|

| | | | | |
|------------------------------|----|-------------|----|----|
| Русский язык ЕГЭ | 10 | 10 | 10 | 56 |
| Русский язык ГВЭ-аттестат | 6 | 6 | 4 | 3 |
| Математика Профильная | 2 | 2 | 2 | 60 |
| Математика ГВЭ-аттестат | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Биология | 5 | 1(4 отказа) | 1 | 51 |
| Обществознание | 5 | 5 | 4 | 57 |
| История | 2 | 2 | 2 | 56 |
| Английский язык | 1 | 1 | 1 | 87 |

Наивысший балл ЕГЭ 2021 год

| № | Предмет | Наивысший балл |
|---|-----------------------|----------------|
| 1 | Русский язык | 84 |
| 2 | Математика профильная | 80 |
| 4 | Обществознание | 86 |
| 5 | История | 61 |
| 6 | Биология | 51 |
| 8 | Английский язык | 87 |

Общие показатели

| № | Показатель | Расчет показателя |
|----|--|-------------------|
| 1. | Доля учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием от общего количества выпускников | 0 |
| 2. | Доля учащихся 9-х классов, показавших результаты выше среднего балла по муниципалитету на ОГЭ по математике <i>Средний ОГЭ по математике по МО - 11,3</i> | 36% |
| 3. | Доля учащихся 9-х классов, показавших результаты выше среднего балла по муниципалитету на ОГЭ по русскому языку <i>Средний балл ОГЭ по русскому по МО- 18,5</i> | 83% |
| 4. | Доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации не менее 8 баллов по сумме результатов двух экзаменов в форме ОГЭ | 10% |
| 5. | Доля учащихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении» | 12% |

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Доля учащихся 11-х классов, показавших результаты выше среднего балла по региону на ЕГЭ по математике профильного уровня <i>Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по региону - 59,16</i> | 50% |
| 7. | Доля учащихся 11-х классов, показавших результаты выше среднего балла по региону на ЕГЭ по русскому языку <i>Средний балл ЕГЭ по русскому языку по региону - 70.60</i> | 20% |
| 8. | Доля учащихся 11-х классов, достигших высоких результатов на ЕГЭ по математике профильного уровня (не менее 50 баллов) | 50% |
| 9. | Доли учащихся 11-х классов, достигших высоких результатов на ЕГЭ по русскому языку (не менее 70 баллов) | 20% |
| 10. | Количество учащихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0 |
| 11. | Количество учащихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании в отчетном учебном году (без учета не допущенных государственной итоговой аттестации) | 3 |
| 12. | Доля обучающихся старше 14 лет временно трудоустроенных во время школьных каникул | 22% |
| 13. | Доля учащихся на уровне среднего общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации | 100 |
| 14. | Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом, организуемого общеобразовательной организацией | 17% |

Доля выпускников старших классов, поступивших:

- в вузы – 4ч (25%)
- в ссузы – 12ч. (75%)

Доля выпускников основной школы:

- поступивших в профильные классы школы – 7 ч (23%)
- перешедших на обучение в другие школы – 1ч (3%)
- поступивших в ссузы – 23 ч (74%)

В 2021 году уменьшилось общее число выпускников 9-го класса, поступивших в 10 класс, также уменьшилось число выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ

Кадровое обеспечение учебного процесса.

В 2021 году в школе работало 28 педагогов, средний возраст педагогов – 48 лет.

3 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения», 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Все педагоги объединены в методические объединения. Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединениях:

МО учителей гуманитарного и прикладного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей.

Численность педагогов с высшим образованием – 26 (93%)

Численность педагогов с высшей категорией – 5 (18%)

Численность педагогов с первой категорией – 9 (32%)

Численность педагогов с категорией «соответствие должности» 12 (43%)

Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность – 22 (78%)

Число учителей – участников профессиональных конкурсов – 4 (14%)

Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки – 12 (43%)

Число молодых учителей (до 35 лет) – 8 (28%)

Ежегодно учителя повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, он-лайн конференциях, мастер - классах.

За 2021 год обучились на курсах повышения квалификации 20 (71%) педагогов.

Темы КПК:

Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО – 18

Профессиональные компетенции педагога по комплексному курсу "ОРКСЭ" в начальном образовании – 3

Организационно-методические основы использования ЛФК в ОУ – 2

Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами – 3

Урегулирование конфликтов в образовании. Школьная служба примирения – 1

Оказание первой медицинской помощи при проведении учебных, тренировочных, физкультурных и спортивных мероприятий – 1

Материально технические условия

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 400 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1985 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.

В школе имеется библиотека и читальный зал на 10 мест.

В библиотеке есть возможность работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

На первом этаже находится спортивный зал, на втором – актовъй зал.

На территории школы имеется спортивная площадка.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

В 2021 году Школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации.

По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы.

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|---------------------------------|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | <i>Высокая</i> |
| 2. Дефицит педагогических кадров | <i>Низкая</i> |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Средняя</i> |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | <i>Низкая</i> |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <i>Средняя</i> |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <i>Средняя</i> |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | <i>Низкая</i> |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <i>Высокая</i> |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | <i>Средняя</i> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | <i>Высокая</i> |

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке Школа определила направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель и задачи развития образовательной организации и преодоления рисков в долгосрочной перспективе в соответствии с обоснованием

| Факторы риска (актуальные для ОО) | Цели и задачи |
|--|---|
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к ученой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.2) Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении3) Внедрение программы наставничества как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении4) Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций5) Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.6) Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <p>Цель: Обеспечить возможность получения учащимся с языковыми, культурными и другими барьерами качественного образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.3. Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. |

4. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

| Факторы риска | Краткое описание мер |
|--|--|
| (актуальные для ОО) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | <p>1. Проведение диагностики обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений</p> <p>2. Организация адресной корректировки проблем в обучении, повышение индивидуальной работы учителя с учащимися.</p> <p>3. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.</p> <p>6. Создание для ребенка ситуации успеха.</p> <p>7. Работа классного руководителя и социального педагога с семьей, классным коллективом.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогического коллектива</p> |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | <p>1. Организация дополнительных занятий по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным.</p> <p>2. Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.</p> <p>3. Создание на сайте школы раздела «Сопровождение детей с языковыми</p> |

барьерами».

4. Тьюторское сопровождение детей-билингвов.

5. Проведение читательских конференций.

6. Привлечение к участию в Днях русского языка и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность.

7. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

Показатели решения задач и методы их расчета

| Факторы риска | Показатели |
|---|--|
| (актуальные для ОО) | |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (процент успеваемости, % качества); Повышение доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (количество участников, количество призовых мест); повышение количества (доли) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (% успеваемости, % качества); количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 100%); количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании (количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании и успешно сдавших ГИА по выбранным предметам 100%); количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом |

(включение 90% педагогов в проведение методических недель по обмену опытом).

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, для которых русский язык не является родным, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени. Включение 100% данных учащихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы