

Результаты диагностики учебной мотивации в 5-8 классах.

Метод: диагностика

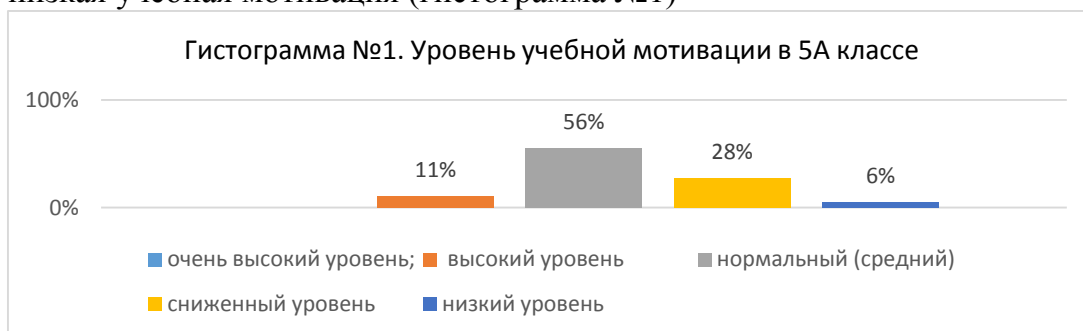
Методика: «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса. (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М).

Количество обучающихся принявших участие в исследовании: 5А -18 человек, 5Б – 17 человек, 6А – 23 человека, 6Б – 21 человек, 7А- 14 человек, 7Б – 18 человек 8А – 17 человек, 8Б – 22 человека.

Общее количество – 150 человек.

Результаты

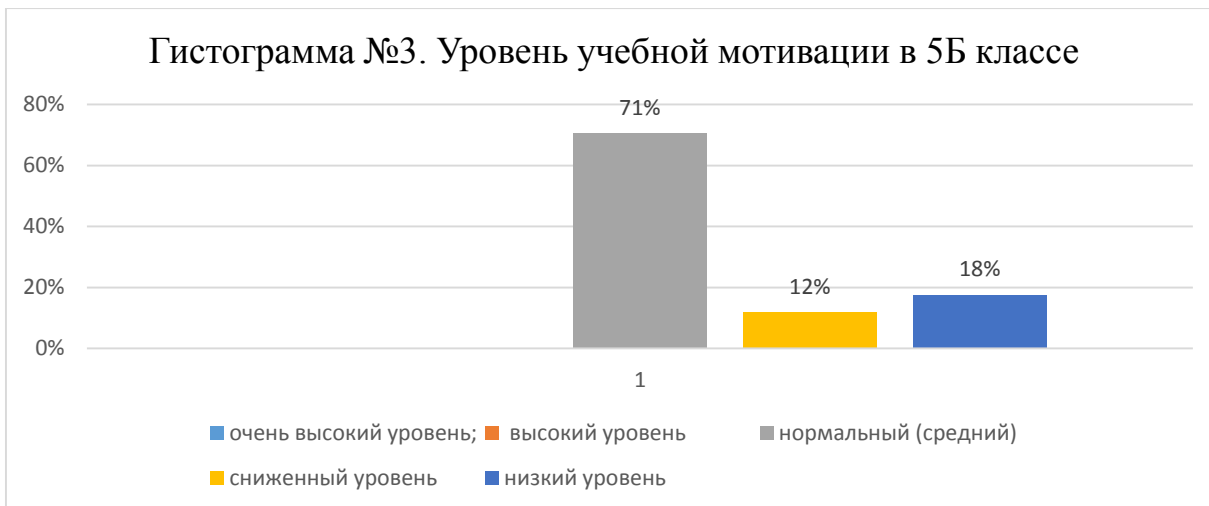
По результату исследование в 5А классе было выявлено, что у 56% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 28% обучающихся сниженный уровень мотивации, у 11% обучающихся высокий уровень мотивации к обучению, у 6% - низкая учебная мотивация (гистограмма №1)



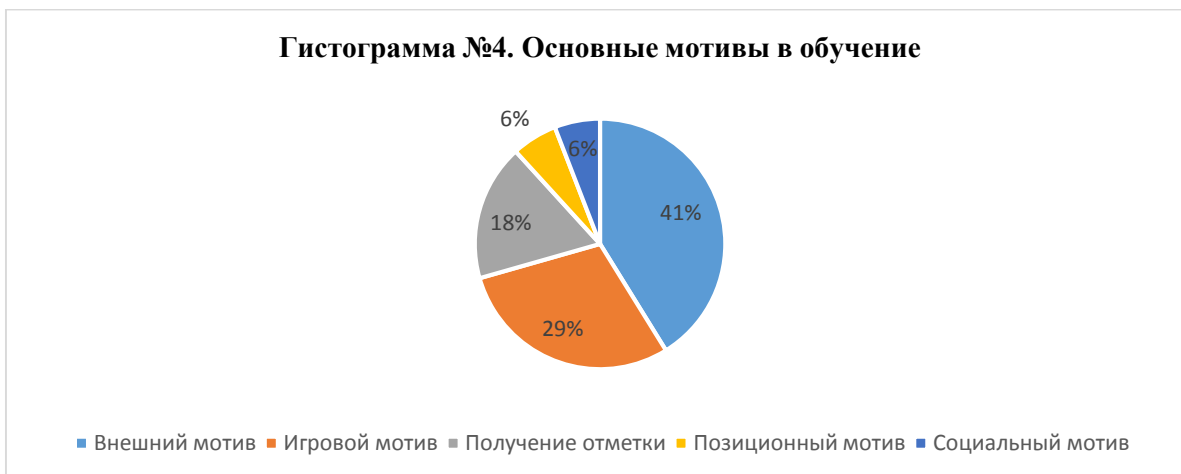
Преобладают мотив в обучение игровой (33%), у 22% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других) и мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 17% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 6% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №2.



При диагностики в 5б классе было выявлено, что что у 71% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 12% обучающихся сниженный уровень мотивации, 18% - низкая учебная мотивация (гистограмма №3).



Основные мотивы в обучение игровой (29%), у 6% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 18% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 41% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 6% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №4.



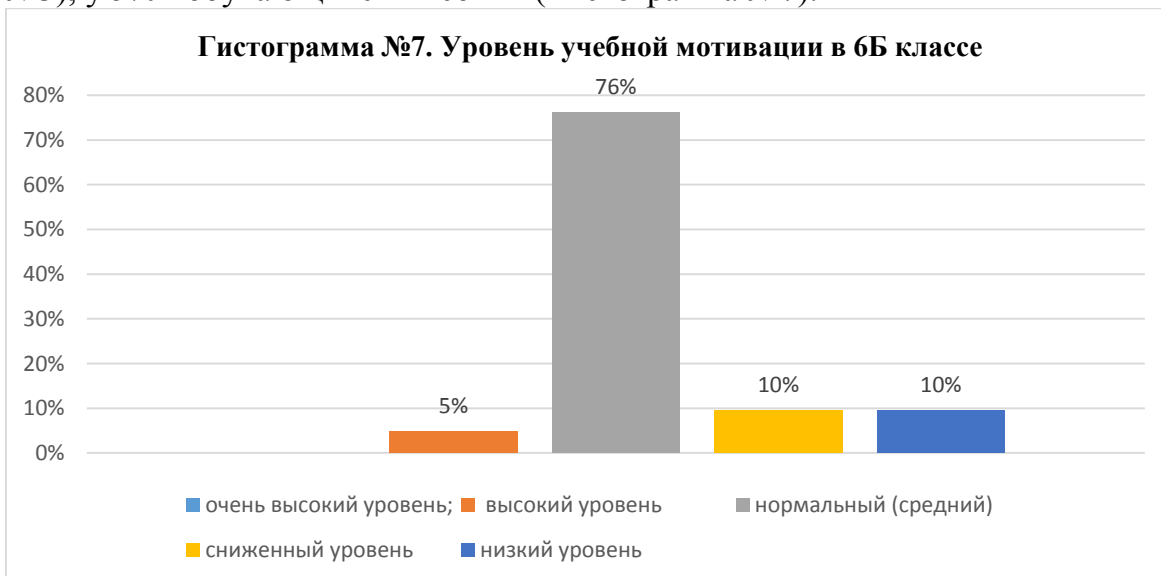
В результате исследование было выявлено что в 6А классе было выявлено, что что у 65% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 9% обучающихся сниженный уровень мотивации, 13% - низкая учебная мотивация (гистограмма №3), у 4% - очень высокий уровень школьной мотивации, у 9% обучающихся высокий (Гистограмма №5).



Основные мотивы в обучение игровой (26%), у 22% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 22% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 13% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 17% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №6.

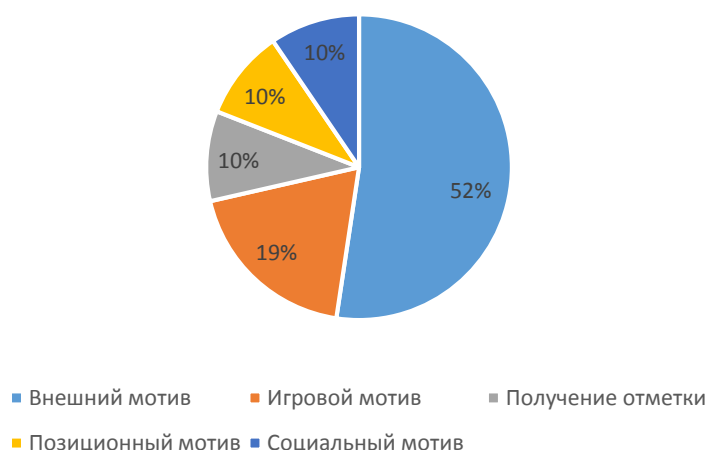


В результате исследование было выявлено что в 6Б классе было выявлено, что что у 76% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 10% обучающихся сниженный уровень мотивации, 10% - низкая учебная мотивация (гистограмма №3), у 5% - обучающихся высокий (Гистограмма №7).



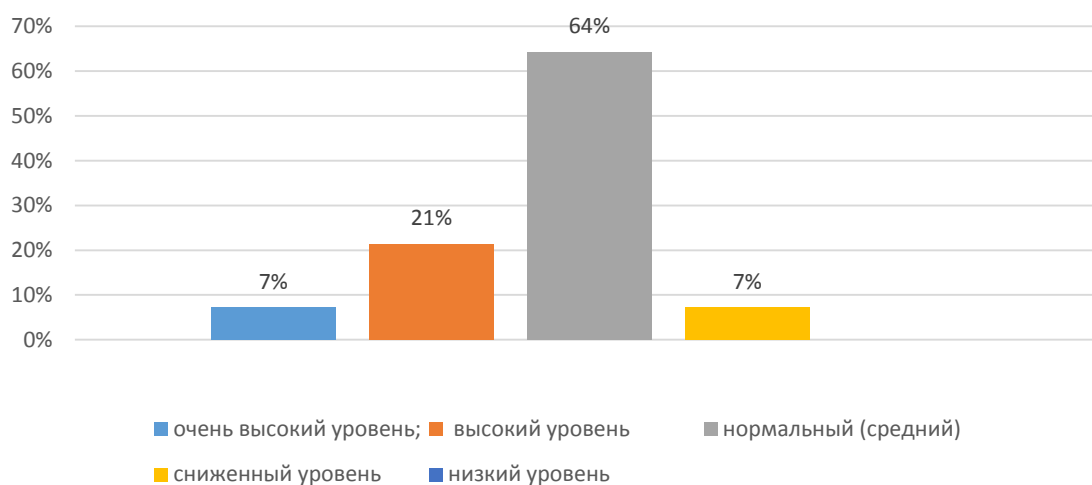
Основные мотивы в обучение игровой (19%), у 10% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 10% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 52% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 10% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №8.

Гистограмма №8. Мотивы учебной деятельности 6 Б



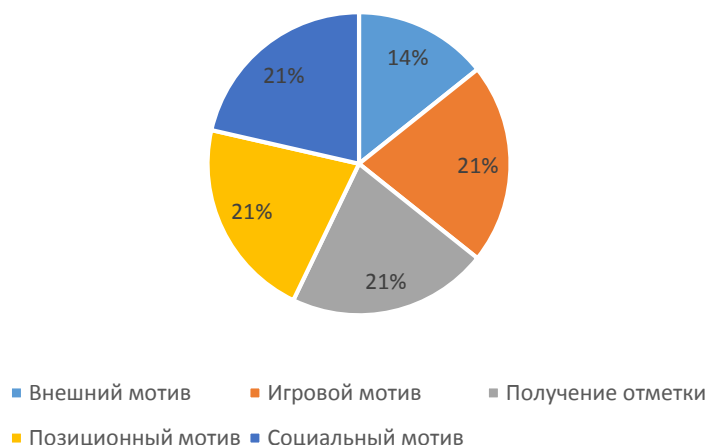
В результате исследование было выявлено что в 7А классе было выявлено, что что у 64% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 7% обучающихся сниженный уровень мотивации, 0% - низкая учебная мотивация (гистограмма №3), у 21% - обучающихся высокий , очень высокая мотивация к обучению у 7% обучающихся (Гистограмма №9).

Гистограмма №9. Уровень учебной мотивации 7А класса



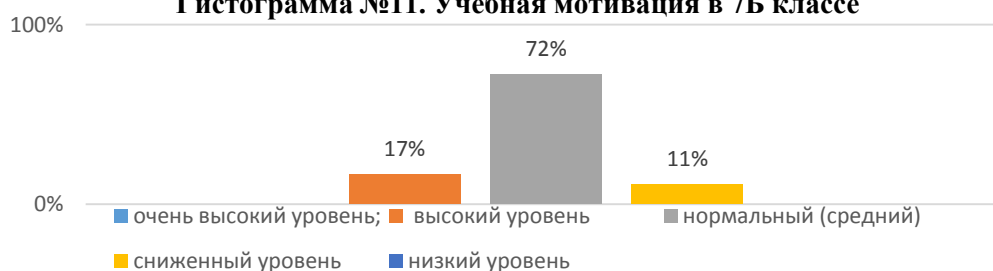
Основные мотивы в обучение игровой (21%), у 21% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 21% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 21% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 14% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №10.

Гистограмма №10. Мотивы обучение



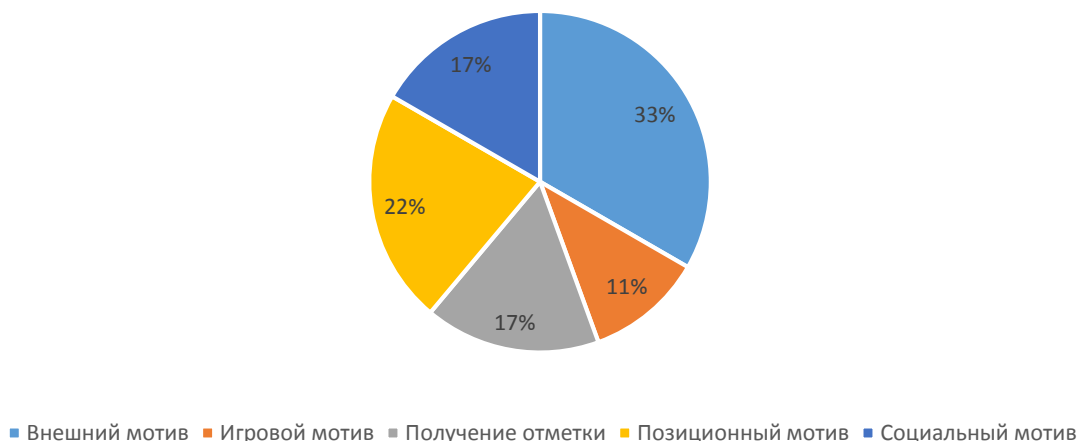
В результате исследование было выявлено что в 7Б классе было выявлено, что что у 72% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 11% обучающихся сниженный уровень мотивации, 0% - низкая учебная мотивация (гистограмма №3), у 17% - обучающихся высокий (Гистограмма №11).

Гистограмма №11. Учебная мотивация в 7Б классе

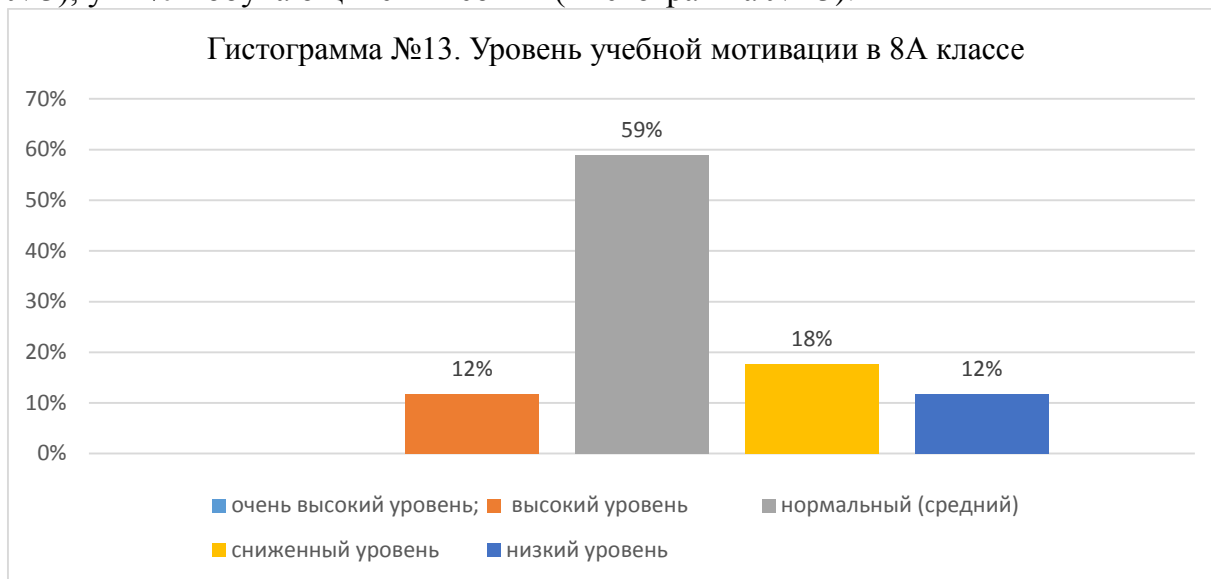


Основные мотивы в обучение игровой (11%), у 22% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 17% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 17% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 33% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №12.

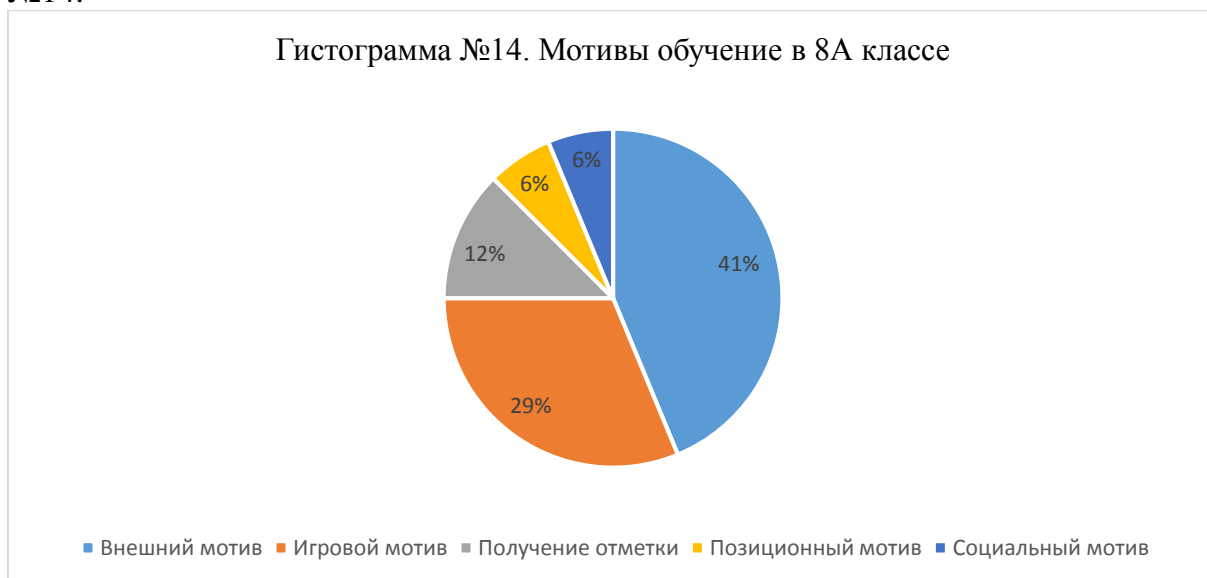
Гистограмма №12. Основные мотивы для обучение



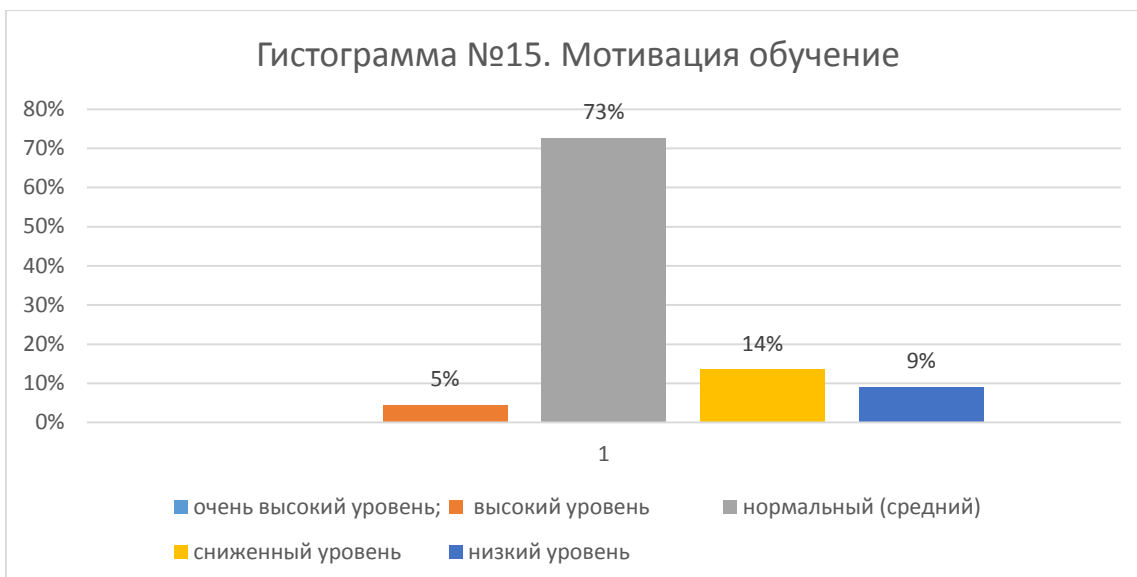
В результате исследование было выявлено что в 8А классе было выявлено, что что у 59% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 18% обучающихся сниженный уровень мотивации, 12% - низкая учебная мотивация (гистограмма №3), у 12% - обучающихся высокий (Гистограмма №13).



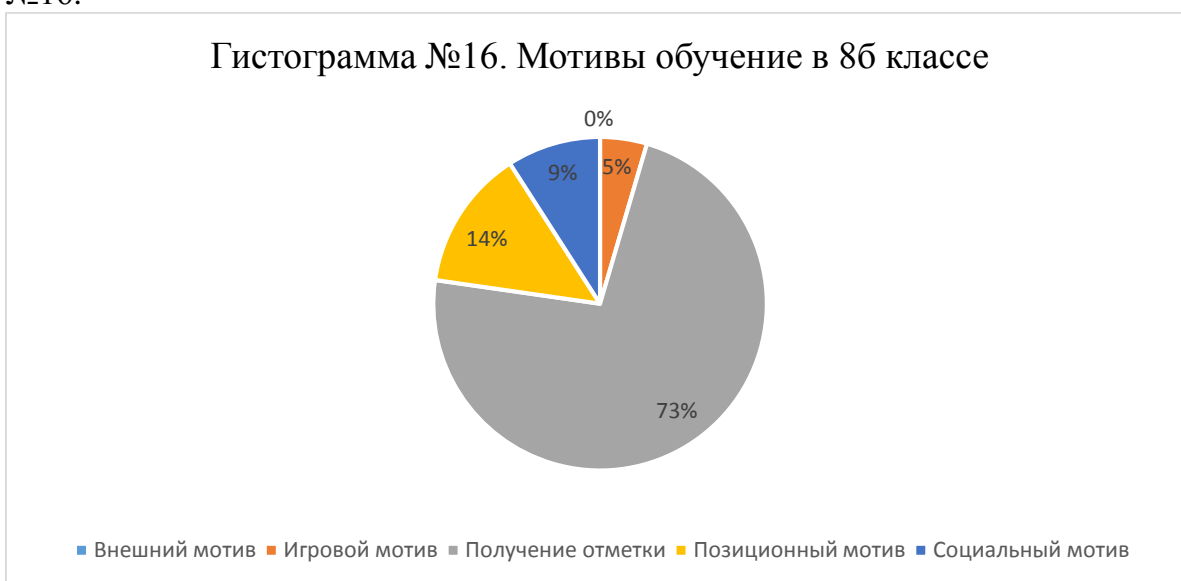
Основные мотивы в обучение игровой (6%), у 6% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 12% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 6% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 41% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №14.



В результате исследование было выявлено что в 8Б классе было выявлено, что что у 73% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 14% обучающихся сниженный уровень мотивации, 9% - низкая учебная мотивации, у 5% - обучающихся высокий (Гистограмма №15).

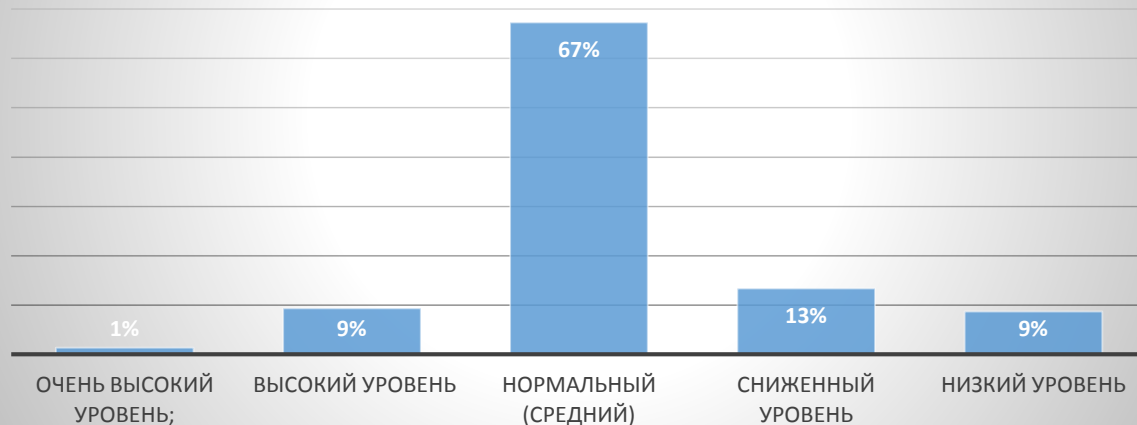


Основные мотивы в обучение игровой (5%), у 14% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 73% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 9% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 0% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №16.



Общий уровень учебной мотивации учащихся в 5-8 классах в результате исследование было выявлено, что что у 67% обучающихся средний уровень мотивации к обучению, у 13% обучающихся сниженный уровень мотивации, 9% - низкая учебная мотивации, у 9% - обучающихся высокий и очень высокая 1% (Гистограмма №17).

Гистограмма №17. Общий уровень учебной мотивации учащихся 5-8 класса



Основные мотивы в обучение 5-8 классах: игровой (21%), у 15% обучающихся позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников, не быть хуже других), 25% мотив в получение отметок (цель – хорошие оценки), у 11% преобладает социальный мотив в обучение (т.е. общение в условиях школы), и у 27% обучающихся внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо). Гистограмма №18.

Гистограмма №18. Мотивы обучение учащихся 5-8 классах.

